

GROEIMINDSET STIMULEREN? GEBRUIK GROEITAAL!

Om je leerlingen/studenten te laten groeien, is groeigerichte feedback belangrijk. Want wanneer leerlingen/studenten taal horen die focust op hun ontwikkelingsproces, begrijpen zij dat er een sterke relatie is tussen de ontwikkeling die ze doormaken en de inspanningen die ze daarvoor doen. Wij noemen deze groeigerichte feedback Groeitaal!

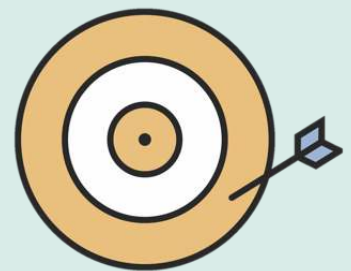
Groeitaal zorgt ervoor dat leerlingen willen doorzetten, veerkrachtiger zijn bij tegenslagen én gericht blijven op hun leerproces. Wanneer zij ervaren dat zij een uitdagend leerproces tot een goed einde kunnen brengen, zullen zij later in een nieuw leerproces meer vertrouwen hebben in hun eigen capaciteiten om iets nieuws te leren!

Om je te helpen om meer Groeitaal te gebruiken in je groep, hebben we hieronder héél veel Groeitaal voor je op een rij gezet. Print uit, hang op, oefen en groei!

PLATFORM MINDSET laat talent groeien!

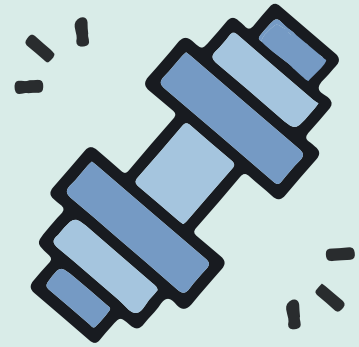
1. WANNEER EEN LEERLING VEEL INZET TOONT, MAAR HET NOG NIET LUKT:

- Oké, het gaat dus nog niet zo goed als je zou willen. Zie dit moment als een kans om nieuwe dingen te leren.
- Welke strategieën gebruik je al? Zijn er nog andere manieren die je kunt gebruiken om verder te komen?
- Op het moment dat je denkt dat je het niet kunt, bedenk dan: ik kan het nóg niet, maar ik kan het leren.
- Het is heel logisch dat je fouten maakt hierin. Ik had dat eigenlijk ook wel verwacht, want je doet iets heel nieuws. Laten we samen eens kijken wat er fout ging, want daar kun je van leren wat je anders kan doen.
- Fouten maken móet! Ons brein groeit zodra we leren van onze fouten!
- Je vindt dit nu heel erg lastig, maar je gaat echt vooruit. Ik zie hoe je groeit!
- Ja, het is erg lastig. We zitten hier op school om ons brein sterker te maken. Als het makkelijk zou zijn dan zou je hier niks leren!
- Je kunt leren hoe je dit onder de knie krijgt. Het is niet makkelijk, maar je kunt het echt leren. Laten we eens de stapjes bekijken om er te komen.
- Laten we er even mee stoppen nu. Morgen proberen we het opnieuw, als we er een nachtje over hebben geslapen!
- Ik bewonder je doorzettingsvermogen, je komt zo duidelijk stappen verder.



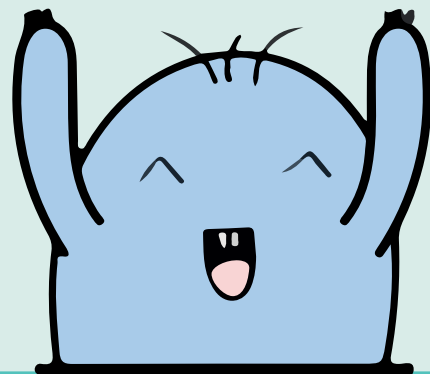
2. WANNEER EEN LEERLING DE VAARDIGHEDEN NOG NIET HEEFT OM IETS VOOR ELKAAR TE KRIJGEN:

- Wil je een tip hoe je dit kunt oplossen?
- Welke handige manieren kun je bedenken om het aan te pakken?
- Vertel eens hoe je dit probleem tot nu toe hebt aanpakt.
- Laten we het nog een paar keer oefenen, zodat het van ons korte termijngeheugen naar ons lange termijngeheugen gaat.
- Probeer het nog eens. Dan kijken we waar het mis gaat en wat we daarvan kunnen leren.
- Welke delen van de taak waren lastig voor je? Dan kijken we daar samen eens naar.
- Laten we je klasgenoot eens om hulp vragen. Misschien kan hij het op een andere manier uitleggen, nieuwe ideeën inbrengen of een andere aanpak bedenken.
- Laten we een plan maken om dit onder de knie te krijgen.
- Als je deze (heel specifieke) dingen anders aanpakt, dan heeft dat een groot effect op je hele werk.



3. WANNEER EEN LEERLING VOORUITGANG BOEKT:

- Zeg, heb jij wel door hoeveel je vooruit bent gegaan?
- Dat was een lastige taak/probleem waar je aan gewerkt hebt. Hoe heb je dat aangepakt? Want die manier werkt duidelijk erg goed.
- Ik kan echt het verschil zien met je werk van (enkele maanden) geleden. Je bent er erg in gegroeid!
- Ik zie dat je gebruikt maakt van deze strategieën/vaardigheden. Heel erg handig!
- Hé, je bent hier al een flinke tijd mee bezig en hebt nog niet opgegeven. Tof, zeg, ga zo door!
- Ik kan aan je vooruitgang zien dat je erg hard hebt gewerkt.
- Kijk eens hoe ver je al gekomen bent! Weet je nog hoe lastig je dit vond in het begin?
- Je hebt goed voor ogen wat je wilt en je bent daardoor al stappen dichterbij je doel.
- Je hebt duidelijk je hersenen laten kraken. Er zijn veel nieuwe verbindingen bijgekomen!



4. WANNEER IETS IS GELUKT DOOR HARD WERKEN:

- Je mag echt tevreden over hoe hard je hiervoor hebt gewerkt!
- Gefeliciteerd, je hebt echt handige strategieën gebruikt tijdens het studeren, zoals...
- Ik wil je er even aan herinneren hoe moeilijk je dit in het begin vond.
En kijk eens waar je nu staat!
- Je mag trots zijn op hoe hard je hebt doorgezet.
- Al je harde werk en inspanning is echt beloond.
- Als je de volgende keer een uitdaging als deze tegenkomt, wat denk/doe je dan?
- Denk eens terug, welke keuzes in dit proces hebben bijgedragen aan je succes?
- Ik word heel blij als ik het verschil zie in je werk van nu en je werk van een tijdje terug. Wat een groei!
- Voelt het niet geweldig om dit onder de knie te hebben?
Hoe voelt het om dit te kunnen?
- Ben je trots op jezelf?
Vertel eens, wat maakt je vooral zo trots?

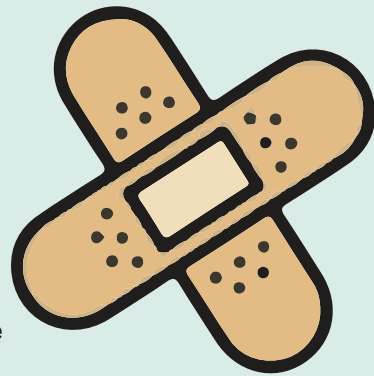


5. WANNEER EEN LEERLING WEINIG MOEITE HEEFT GEDAAN, MAAR HET WEL GELUKT IS:

- Het is mooi dat je dit af hebt. Nu moeten we op zoek naar iets dat je meer uitdaagt, zodat je kunt groeien.
Dat is uiteindelijk waarom we op school zitten.
- Het lijkt erop dat deze opdracht niet uitdagend was om (nieuwe) vaardigheden (beter) onder de knie te krijgen.
Sorry dat we je tijd verspild hebben!
- Ik zou niet graag willen dat je je verveelt,
omdat je de uitdaging niet opzoekt.
- We gaan de lat voor jou iets hoger leggen!
- Het is je gelukt. Mooi, dan ben je nu klaar voor iets interessanter.
- Waaraan zou je nu willen gaan werken?
Waar zou je nu in willen groeien?
- Over welk onderwerp zou je hierna meer willen leren?
- Kun jij twee andere manieren bedenken om dit probleem op te lossen? Door meerdere manieren te gebruiken, vergroot je namelijk je begrip en kun je dit nóg beter toepassen.
- Kun jij (naam klasgenoot) helpen om dit te leren,
zoals jij het ook hebt geleerd? Door een ander te helpen draag je bij aan zijn ontwikkeling én verdiep je je eigen begrip van dit onderwerp.



6. WANNEER EEN LEERLING WEINIG MOEITE HEEFT GEDAAN EN HET NIET LUKT:



- Ik snap dat de moed je in je schoenen zakt. Laten we de opdracht in kleinere stukjes opdelen, zodat het niet zo overweldigend is voor je.
- Wat wil jij bij deze opdracht bereiken? Welk plan kun je maken om je doelen te bereiken? Waar moet je echt moeite voor doen?
- Het komt op mij over dat je weinig moeite doet voor deze opdracht. Vind jij dat ook? Zo niet, wat doe je dan precies en hoe kan ik je helpen met nieuwe strategieën?
- Wat zijn de dingen die je in de weg staan om het voor elkaar te krijgen? Wat kan ik doen om je te helpen om deze hindernissen te nemen?
- Weet je nog dat je heel hard je best deed voor (...) en dat het je toen uiteindelijk lukte? Misschien kun je de strategieën van toen nog eens gebruiken.
- Als je hier écht in wil groeien, dan gaat het je tijd en moeite kosten. Ons brein kan alleen groeien als we écht ons best doen.
- Welke keuzes maak je die je helpen om te bereiken wat je wil? Misschien moet je andere keuzes maken als je andere dingen wil bereiken.

WANNEER WAS
JIJ TROTS OP
JEZELF ?

OVER PLATFORM MINDSET:

Platform Mindset heeft als missie om alle kinderen (van 0-99 jaar!) bewust te maken van de mindsets: van vast tot groei. Daarvoor geeft Platform Mindset trainingen, lezingen en studiedagen over dit onderwerp. Ook ontwikkelt Platform Mindset praktische materialen om in je school, groep of praktijk te werken aan een ontwikkelingsgericht klimaat.

Kijk in de webshop op www.platformmindset.nl
voor meer informatie over onze producten en trainingen!